

Collaboration pour le soutien aux apprenantes et apprenants adultes

**Comité consultatif pour l'éducation
permanente**

20 mars 2018

PLAN DE L'ONTARIO POUR LE RENFORCEMENT DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

AMÉLIORATIONS AU SYSTÈME



Accès convivial à l'information et collaboration régionale



Admission et identificateur uniques



Structure incitative pour la coordination du système et l'aiguillage



Amélioration du soutien financier



Reconnaissance des aptitudes et des compétences

AMÉLIORATIONS AUX PROGRAMMES



Amélioration et expansion du Programme Alphabétisation et formation de base (AFB)



Programme de formation relais de l'Ontario



Renforcement de l'offre en Formation linguistique



Augmentation des occasions de double reconnaissance de crédit



Projets pilotes innovants de développement des compétences

Résultats proposés pour l'Ontario et sa population

Soutenir les apprenantes et apprenants adultes aide les gens dans leur vie quotidienne et contribue à créer une économie solide et inclusive.

Augmentation de l'accès et de la rétention

Résilience face au marché du travail

Éducation, connaissances, compétences essentielles et aptitudes

Citoyenneté active

Transition vers l'emploi, l'éducation et autres résultats axés sur les apprenantes et apprenants

Réussite personnelle

Partenariats régionaux pour les programmes d'EDU pour adultes

Partenariats régionaux pour l'éducation des adultes

- Le ministère de l'Éducation s'est engagé à fournir un financement de 9 millions de dollars pour mettre en place la Stratégie d'EDU pour l'éducation des adultes par la création et la mise en œuvre de partenariats régionaux pour l'éducation des adultes (PREA).
 - Au cours de l'an 1 (2016-2017), les partenariats formés ont conduit des états des lieux et ont développé des plans stratégiques.
 - Au cours de l'an 2 (2017-2018), ils entreprennent la mise en œuvre de ces plans et travaillent à approfondir la collaboration entre conseils scolaires régionaux ainsi qu'avec d'autres fournisseurs de services d'éducation pour des adultes.
- En 2017-2018, sept partenariats vont également piloter différents *Projets de collaboration pour appuyer le parcours des apprenantes et apprenants adultes*. L'objectif de ces projets est d'améliorer la collaboration au sein du système d'éducation des adultes et de favoriser une prestation des programmes et des services plus harmonieuse et davantage axée sur les apprenantes et apprenants. Les projets sont dirigés localement en fonction des constats et des priorités déterminées par chaque partenariat en se fondant sur leur plan stratégique et leur état des lieux.

Thèmes des plans stratégiques des PREA

Les thèmes abordés dans les plans stratégiques des PREA s'harmonisent avec les piliers d'un système d'éducation des adultes solide, tels que déterminés par le MESFP, EDU, le MACI et le MSSC.

Occasions d'apprentissage axées sur les apprenantes et apprenants :

- Réponse aux besoins d'apprentissage et aux aspirations d'une population diversifiée d'apprenants adultes grâce à des modèles de prestation novateurs et flexibles.
- Perfectionnement professionnel et adaptation du contenu des programmes en fonction des données et des besoins des apprenantes et des apprenants.

Parcours clairs et coordonnés :

- Soutien à la transition des apprenantes et apprenants par l'orientation et par l'appui donné à la planification des parcours.
- Amélioration de la navigation dans le système par des campagnes de communication qui ciblent les apprenantes et les apprenants.

Résultats significatifs :

- Augmentation de l'offre des programmes qui établissent un lien direct avec l'éducation permanente, les objectifs en matière d'emploi et les exigences du marché du travail.
- Promotion d'une responsabilité partagée entre les conseils scolaires pour les résultats des apprenantes et apprenants adultes.
- Développement de mesures pour les résultats afin de faire un suivi des progrès et de la réussite.

Collaboration :

- Activités permettant le renforcement des capacités, par exemple, l'apprentissage professionnel et le partage des pratiques exemplaires, des informations et des données entre les conseils scolaires qui ont établi un partenariat.
- Liaison avec des organismes communautaires et établissement de partenariats.
- Développement et mise en place de structures de gouvernance représentatives et transparentes.

Plans stratégiques : Activités prévues

Voici quelques-unes des activités prévues dans les plans stratégiques des partenariats :

- Développement et mise en œuvre d'approches **novatrices pour l'admission, l'évaluation et l'orientation** en utilisant le financement accordé aux partenariats (2018-2019). – *PREA de l'Est*
- Réponse aux besoins et aux aspirations des apprenantes et apprenants adultes provenant de différents groupes – Autochtones, personnes immigrantes ou nouvellement arrivées au pays – par un **renforcement ciblé des capacités professionnelles** qui est cohérent avec leur culture et qui la respecte. – *PREA du Sud-Ouest*
- Développement d'une **stratégie de communication** ciblant particulièrement les apprenantes et apprenants adultes pour les informer des options qui sont à leur disposition et les orienter vers leur meilleur parcours possible. – *PREA de Toronto*
- Développement d'un portail virtuel servant à **l'orientation et à la planification des parcours** pour améliorer l'admission et l'aiguillage des apprenantes et apprenants en utilisant le modèle educationworks.ca. – *PREA du Nord-Est*
- Amélioration de l'harmonisation entre la prestation de services et les besoins des employeurs locaux; adaptation des modes de prestation actuels aux **besoins des apprenantes/apprenants et des employeurs**. – *PREA Central*
- **Engagement des partenaires pertinents** à la table de planification centrale (fournisseurs d'AFB, Emploi Ontario, Ontario au travail et les autorités scolaires autochtones). – *Nord-Ouest-Lakehead*
- Travail avec le MACI, Immigration, Réfugiés et Citoyenneté Canada, les programmes d'éducation des adultes et d'éducation permanente d'EDU et les services d'établissement locaux pour la création d'un modèle régional de **formation linguistique**. – *PREA du Nord-Est*

Prochaines étapes – Gouvernement

- ÉBAUCHE d'un plan de mise en œuvre pour la poursuite des travaux afin de concrétiser les trois engagements du gouvernement tout en donnant une importance particulière aux apprenantes et apprenants :
 - Améliorer l'accès aux programmes qui correspondent aux besoins individuels des adultes en matière de formation de base.
 - Rendre les transitions entre les programmes plus fluides et plus simples.
 - Mettre en place des moyens permettant la reconnaissance des acquis et des compétences des apprenantes et apprenants adultes.
- Soumettre une ÉBAUCHE du plan de mise en œuvre à la prochaine réunion du CCEP, en septembre, afin d'obtenir d'autres suggestions et conseils.
- L'élément clé de la réussite pour la mise en œuvre du plan sera la collaboration et la coordination à l'échelle locale ou régionale.

Avis pour les prochaines étapes

- Quelles sont les idées et quels sont les avis des membres du CCEP en ce qui concerne le développement de la mise en œuvre du plan ou cadre de travail?
- Quel soutien les agences ou organismes attendent-ils du gouvernement pour appuyer leurs efforts de collaboration et de coordination au palier local ou régional?
- Le cas échéant, quels conseils ou avis les différents ministères en cause devraient-ils considérer pour le développement d'un plan de mise en œuvre ou de cadre de travail provisoire? (Ces points pourront être abordés lors de la prochaine réunion du CCEP.)