

accompagner chaque enfant  
appuyer chaque élève

**Rapport au Comité consultatif  
provincial sur l'état d'avancement de la  
Stratégie pour l'éducation des adultes  
du ministère de l'Éducation**

1<sup>er</sup> mars 2016

# Stratégie pour l'éducation des adultes du ministère de l'Éducation (EDU)

## Accroître l'accès et les débouchés pour les apprenants adultes

### But principal :

- *Poursuivre l'engagement pris dans le cadre d'Atteindre l'excellence en faisant en sorte que « le système d'éducation des adultes offre un meilleur appui aux apprenants adultes qui veulent terminer leurs études secondaires et commencer des études ou une formation postsecondaires ou aller sur le marché du travail. »*

### Objectifs :

- Améliorer les résultats pour les apprenants adultes en favorisant l'innovation et l'accès au système grâce à la collaboration, à la coordination et à des partenariats entre les conseils scolaires à l'échelle régionale
- Améliorer la flexibilité des programmes et services d'éducation des adultes et d'éducation permanente d'EDU et les adapter davantage aux besoins des apprenants
- Assurer une meilleure transition des apprenants entre les programmes de cours à crédit pour adultes d'EDU et les programmes financés par le ministère de la Formation et des Collèges et Universités (MFCU) et par le ministère des Affaires civiques, de l'Immigration et du Commerce international (MACICI).

# Que voulons-nous réaliser?

**Nous voulons faire en sorte que tous les apprenants et apprenantes adultes dans toutes les régions de la province aient accès à des programmes et des services d'éducation des adultes du Ministère qui soient uniformes et de grande qualité.**

## **Action des partenariats régionaux entre les conseils scolaires afin de réaliser des progrès dans quatre secteurs clés du Ministère**

1. Accès coordonné, à l'échelle régionale, aux programmes ou services d'éducation des adultes et d'éducation permanente d'EDU offerts de manière flexible (p. ex. apprentissage en ligne ou à prestation hybride) qui répondent le mieux aux besoins des apprenantes et apprenants adultes.
2. Coordination des services d'information, d'accueil, d'évaluation et d'aiguillage dans les conseils scolaires pour diriger les apprenants vers le programme ou service qui répond le mieux à leurs besoins.
3. Reconnaissance des acquis offerte et appliquée uniformément à l'échelle régionale pour les adultes cherchant à obtenir un diplôme d'études secondaires.
4. Accompagnement, orientation professionnelle et planification de l'itinéraire offerts à l'échelle régionale aux élèves adultes qui s'efforcent d'obtenir un diplôme d'études secondaires ou de respecter les conditions préalables pour des études postsecondaires.

## **Action du Ministère**

Examen et renouvellement des principales politiques du Ministère qui aideront les conseils scolaires à réaliser des progrès dans les quatre secteurs clés.

## **Action des trois ministères**

Encourager une responsabilité partagée pour les apprenantes et apprenants adultes grâce à une meilleure coordination afin de faciliter la transition des apprenantes et apprenants entre les programmes pour adultes menant à des crédits du Ministère et les programmes d'éducation des adultes du MACICI et du MFCU conformément aux priorités et initiatives respectives des ministères.

# Plan d'action

Mettre en œuvre un plan triennal progressif favorisant le dialogue continu et l'innovation à l'échelle de la province parallèlement à la révision des politiques d'EDU.

Phase	Échéancier	Jalon
Un	<b>Terminée</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consultations régionales avec les conseils scolaires.</li></ul>
Deux	Année 1 <b>En cours</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Création de partenariats régionaux avec les conseils scolaires et de plans stratégiques régionaux afin d'assurer une coordination dans les quatre secteurs clés.</li></ul>
Trois	Années 2-3	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mise en œuvre des plans stratégiques régionaux.</li><li>• Évaluation des résultats et recommandations.</li></ul>

# Stratégie pour l'éducation des adultes

## État d'avancement de la phase 1

### Consultations

- Des consultations régionales ont eu lieu en février et en mars 2015 à London, Richmond Hill, Toronto, Ottawa et Thunder Bay et une autre consultation a été tenue pour les conseils scolaires de langue française.
- Environ 144 personnes provenant de 64 conseils scolaires des quatre coins de la province y ont assisté. Les participants comprenaient les principaux membres des administrations des conseils scolaires en éducation des adultes et en éducation permanente (surintendances, directions d'école, directions adjointes, gestionnaires) responsables des programmes d'éducation des adultes donnant droit à des crédits.
- La discussion a surtout porté sur l'exploration d'une approche collaborative régionale pour la prestation des programmes et services d'éducation des adultes et de formation continue par les conseils scolaires dans le contexte des quatre secteurs clés cernés dans la Stratégie.
- Une consultation avec les représentantes et représentants du Centre d'études indépendantes (CEI) de TVO a eu lieu le 15 mai 2015 afin de discuter du rôle de l'éducation à distance dans la Stratégie pour l'éducation des adultes.

# Points saillants du rapport sur les consultations

## Consultations régionales auprès des conseils scolaires

- Les consultations ont confirmé les principaux objectifs énoncés dans la Stratégie pour l'éducation des adultes du Ministère.
- Elles ont révélé la nécessité de miser sur les pratiques prometteuses afin d'apporter des améliorations dans les principaux secteurs de la prestation des programmes et services d'éducation des adultes du Ministère.

## Thèmes communs dégagés par les participants

- Le modèle de financement existant ne tient pas compte des modes de prestation flexibles nécessaires pour accommoder les besoins et les horaires complexes des apprenantes et apprenants adultes et il favorise la compétition plutôt que la collaboration entre les conseils scolaires. Les problèmes de financement ont également d'autres conséquences pour les ressources humaines et la capacité des conseils à assurer des programmes et services d'éducation des adultes souples et complets.
- Des différences ont été notées entre les défis auxquels sont confrontés les conseils scolaires en milieu urbain par rapport à ceux des conseils scolaires en milieu rural, par exemple l'accès au transport en commun et à une bande passante Internet suffisante..
- Il faut accroître la professionnalisation de l'éducation des adultes en offrant des possibilités de perfectionnement professionnel aux administratrices et administrateurs et aux instructrices et instructeurs.
- Il faut obtenir le soutien et un engagement des trois ministères pour améliorer la transition des apprenantes et apprenants entre leurs programmes.

# Stratégie pour l'éducation des adultes

## État d'avancement de la phase 2

- **22 juin 2015** : Le sous-ministre a envoyé une note de service aux directions de l'éducation les invitant à nommer des représentantes et représentants de leur conseil scolaire qui agiraient en qualité de personnes-ressources pour participer à des discussions sur l'établissement de partenariats régionaux en collaboration avec un facilitateur externe.
- 69 des 72 conseils scolaires ont nommé un total de 85 représentantes et représentants.
- Parmi ceux-ci :
  - 4 directions de l'éducation;
  - 39 surintendances;
  - 39 directions d'école, directions d'école s'occupant de coordination, directions adjointes, gestionnaires;
  - 3 leaders pour la réussite des élèves.
- À la fin du mois de juin 2015, au terme d'un processus concurrentiel, le Ministère a retenu comme facilitateur externe la société Deloitte Inc. Cette société aidera les conseils scolaires à mettre en œuvre la Stratégie.

# Travail de Deloitte pour l'établissement de partenariats régionaux

## Ateliers pour les conseils scolaires de langue anglaise

- Deloitte Inc. a communiqué avec les représentantes et représentants et a tenu 6 téléconférences régionales à la fin juillet et au début août.
- Un deuxième atelier, cette fois-ci en personne, a été tenu avec les représentantes et représentants de chaque région, de la mi-août à la fin septembre.

## Atelier en français

- Une téléconférence suivie d'un atelier en personne avec les conseils scolaires de langue française, les collèges et les organismes d'alphabétisation a eu lieu à la fin septembre et au début octobre.

## Objectifs

- Donner un aperçu de l'approche préconisée pour le processus d'établissement de partenariats.
- Obtenir une rétroaction sur les critères qui devront être utilisés pour l'établissement des partenariats et les regroupements de partenaires.
- Concevoir des ententes pour les partenariats régionaux et discuter des rôles et des responsabilités des conseils scolaires.
- Distribuer les ébauches de documents et prendre note des commentaires des conseils scolaires.

## Prochaines étapes

- Un troisième (et peut-être un quatrième) atelier en personne aura lieu avec les représentantes et représentants de chaque regroupement régional en cas de besoin.



# Commentaires : Occasions

Thème	Occasion
Possibilités au niveau du système	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potentiel de valorisation d'une approche régionale pour éliminer la duplication et remédier aux lacunes.</li> <li>• Des groupes de travail thématiques à l'échelle provinciale.</li> </ul>
Possibilités de projets pilotes novateurs qui améliorent la réussite des apprenantes et apprenants adultes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mise à l'essai du centre régional de Reconnaissance des acquis / d'information – discuté à Toronto et dans la région.</li> <li>• Mise à l'essai d'un centre d'aiguillage régional qui dirige les apprenantes et apprenants adultes vers des écoles régionales selon les besoins qu'ils ont exprimés – discuté dans la région du Centre.</li> </ul>
Mise à profit du travail et des ressources existantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Travail des Partenariats en éducation et en formation des adultes francophones (PEFAs) pour les conseils scolaires de langue française.</li> <li>• État des lieux antérieur et projet Northwest Education and Training Access Network (NETAN) – discuté dans la région du Nord-Ouest.</li> <li>• Consortium d'apprentissage électronique existant – discuté dans la région du Centre.</li> <li>• Profiter de l'expertise et des contacts de la CESBA – discuté dans les régions de l'Est et du Sud-Ouest.</li> </ul>
Possibilités d'harmonisation avec les quatre secteurs clés de la Stratégie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'aiguillage et l'orientation sont vus comme des secteurs de développement clés dans la région du Nord-Ouest.</li> </ul>

# Commentaires : Problèmes et mesures d'atténuation

Problème	Commentaire	Mesure d'atténuation
<b>Moment propice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'échéancier du processus initial est trop serré.</li> <li>• Besoin de plus de temps pour assimiler l'approche, pour déterminer les exigences du partenariat et les autres implications ainsi que pour consulter les leaders de son conseil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'autres ateliers seront planifiés pour chaque région afin de permettre la discussion sur toutes les questions préoccupantes et donner aux conseils plus de temps pour établir leur partenariat.</li> <li>• L'échéancier a été révisé à cet effet.</li> </ul>
<b>Esprit de la Stratégie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clarification nécessaire des visées de la Stratégie.</li> <li>• Inquiétudes quant à l'orientation possible vers des services partagés ou autre perception négative de l'effet sur les modèles de service actuels.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les conseils sont prêts à prendre un engagement "peu risqué" d'un an pour conduire un état des lieux et un exercice de planification stratégique</li> <li>• Communiquer avec clarté l'esprit de la Stratégie, ses avantages et les engagements du gouvernement.</li> </ul>
<b>Portée de la Stratégie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les quatre secteurs clés de la Stratégie sont d'un niveau trop élevé pour que l'on puisse prévoir l'orientation que prendront les partenaires.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La discussion a porté sur la capacité des régions à influencer sur ces orientations et sur le fait que la Stratégie est fondée sur une approche ascendante, ce qui a accru le niveau de confiance dans certaines régions.</li> <li>• Communiquer davantage.</li> </ul>
<b>Fardeau du conseil banquier</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le fardeau possiblement associé à cette activité rebute les cadres supérieurs, qui n'osent pas s'engager.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rédiger des modalités qui définissent clairement les rôles et responsabilités des conseils scolaires partenaires et la façon dont les fonds peuvent être alloués.</li> </ul>
<b>Coordonnateur régional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sera difficile de trouver rapidement une coordonnatrice régionale compétente ou un coordonnateur régional compétent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Échéancier révisé pour allouer plus de temps.</li> </ul>

# Incidence de la « Pause » d'EDU sur la mise en œuvre

- Le 9 octobre 2015, le ministère de l'Éducation a annoncé une pause dans ses activités.
- Toutes les discussions sur l'établissement de partenariats régionaux et tous les travaux dirigés par Deloitte ont donc été suspendus depuis octobre 2015. L'élan et les progrès réalisés dans le cadre de ces efforts ont été interrompus et d'autres réunions régionales seront nécessaires pour les raviver.
- Comme les retards occasionnés par la pause limitent la capacité à respecter les échéanciers initiaux de la Stratégie, des efforts sont en cours afin de les modifier et de les prolonger.

# Prochaines étapes

- Rétroaction du CCP
- Autres points de discussion
- Prochaine réunion